FIŞA DISCIPLINEI

*Anul universitar 2025 - 2026*

# Date despre program

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Lucian Blaga din Sibiu** |
| * 1. Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane |
| * 1. Departament | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| * 1. Domeniul de studiu | Științe ale Educației |
| * 1. Ciclul de studii[[1]](#endnote-1) | Licență |
| * 1. Specializarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |

# Date despre disciplină

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Denumirea disciplinei | | Integrare si incluziune la vârstele mici | | | | | | Cod | FSSU.DPPD.PIPP\_DE.L.SO.5.1100.E-3.2 | |
| * 1. Titular activități de curs | | Lector Univ. Dr. Maria Marcu | | | | | | | | |
| * 1. Titular activități practice | | Lector Univ. Dr. Maria Marcu | | | | | | | | |
| * 1. An de studiu[[2]](#endnote-2) | 3 | | * 1. Semestrul[[3]](#endnote-3) | | | 1 | * 1. Tipul de evaluare[[4]](#endnote-4) | | | E |
| * 1. Regimul disciplinei[[5]](#endnote-5) | | | | O | * 1. Categoria formativă a disciplinei[[6]](#endnote-6) | | | | | F |

# Timpul total estimat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *număr de ore pe săptămână* | | | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | | Total | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | **2** | |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *total ore din planul de învățământ* | | | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | | Total[[7]](#endnote-7) | |
| 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | | **28** | |
| **Distribuția fondului de timp pentru studiu individual**[[8]](#endnote-8) | | | | | | | **Nr. ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 14 |
| Tutoriat[[9]](#endnote-9) | | | | | | | 4 |
| Examinări[[10]](#endnote-10) | | | | | | | 4 |
| * 1. **Total ore alocate studiului individual**[[11]](#endnote-11) ***(NOSIsem )*** | | | | | **62** | |
| * 1. **Total ore din Planul de învățământ (*NOADsem)*** | | | | | **28** | |
| * 1. **Total ore pe semestru**[[12]](#endnote-12) **(*NOADsem + NOSIsem )*** | | | | | **90** | |
| * 1. **Nr ore / ECTS** | | | | | **30** | |
| * 1. **Număr de credite[[13]](#endnote-13)** | | | | | **3** | |

# Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) [[14]](#endnote-14) | Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării |
| * 1. Competențe | Competenţe de operare pe calculator |

# Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De desfășurare a cursului[[15]](#endnote-15) | Acces internet, videoproiector |
| * 1. De desfășurare a activităților practice   (lab/sem/pr/alte) [[16]](#endnote-16) | Acces internet, flipchart |

# Competențe specifice acumulate[[17]](#endnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Număr de credite alocat disciplinei[[18]](#endnote-18) | | | 2 | Repartizare credite pe competențe[[19]](#endnote-19) |
|  |
| CP4 | **Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ si a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă**  -Identificarea diverselor tipuri de resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului  preşcolar/primar.  **-**Utilizarea unor strategii specifice învăţământului preşcolar/primar în scopul diferenţierii şi individualizării  demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului/ copilului/ șolarului mic  - Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/şcolii/grădiniţei ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte  educaţionale. | | 1 |
| CP5 | **Consilierea, orientarea si asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preşcolari/ şcolari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)**  -Susţinerea/asistarea dezvoltării individuale a preşcolarilor/ şcolarilor mici/ elevilor, acompetenţelor lor sociale şi punerea în practică a regulilor de protejare a sănătăţii şi siguranţei fizice şi mentale a fiecărui preşcolar /şcolar mic/ elev, în mod adecvat.  -Promovarea corectitudinii şi justiției şi adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă,  religie şi cultură  Sesizarea şi analizarea problemelor /dificultăţilor personale ale preşcolarilor/ şcolarilor  mici/elevilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială şi emoţională şi dirijarea comportamentului acestora pentru  eliminarea acestor probleme. | | 1 |
| CP6 | **Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră**  -Aplicarea unor metode ştiinţifice specifice ştiinţelor  educaţiei în desfăşurarea unor cercetări empirice asupra  problemelor educaţionale din grupa depreşcolari/clasa  de elevi.  - Aplicarea unor metode ştiinţifice specifice ştiinţelor educaţiei în desfăşurarea unor cercetări empirice asupra  Problemelor educaţionale din grupa de preşcolari/clasa  de elevi. | | 1 |
| **6.2.**  **Competențe**  **transversale** | CT1 | Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei | | 1 |
| CT2 | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei | |
| CT3 | Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue | |

# Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general | Cunoașterea specificului procesului de integrare si incluziune educaţională si socială la vârsta preșcolarității și a micii școlarități |
| * 1. Obiectivele specifice | Familiarizarea studenţilor cu principalele teme şi concepte specifice problematicii integrării si incluziuniiAnaliza diferitelor fenomene sociale, integrare, incluziune şi ale educaţiei surprinzând legăturile dintre ele şi configurarea unui model de abordare „sistemic” asupra realităţii sociale;Deprinderea unui mod de gândire critică asupra problematicii integrării și incluziunii sociale şi educaționale la preșcolari și școlarii mici; **Formarea deprinderilor de muncă intelectuală şi a unei gândiri creative** |

# Conținuturi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**[[20]](#endnote-20) | | **Metode de predare**[[21]](#endnote-21) | **Nr. ore** |
| Curs 1 | Integrare și incluziune. Delimitări conceptuale | Prelegere | 2 |
| Curs 2 | Teorii ale integrării. Forme ale integrării sociale | Prelegere | 2 |
| Curs 3 | Socializarea- factor determinat și rezultat al integrării sociale | Prelegere | 2 |
| Curs 4 | Specificul dezvoltării psiho-sociale la vârstele mici | Prelegere | 2 |
| Curs 5 | Rolul familiei si al școlii in procesul de integrare scolară și socială e copiilor | Prelegere | 2 |
| Curs 6 | Caracteristicile procesului de integrare/ incluziune educațională la elevii cu deficiențe | Prelegere | 2 |
| Curs 7 | Scoala incluzivă – o școală pentru toti, o școală pentru fiecare | Pelegere | 2 |
| **Total ore curs:** | | | **14** |

* 1. **Activități practice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.2.a. Seminar** | | **Metode de predare[[22]](#endnote-22)** | **Nr. ore** |
| Seminar 1 | Declarația de la Salamanca | Analiza Dezbaterea | 2 |
| Seminar 2 | Analiza comparativă a diferitelor abordări teoretice ale procesului de integrare | Expunere. Dezbaterea | 2 |
| Seminar 3 | Socializarea pozitivă și socializarea negativă | Studii de caz. dezbatere | 2 |
| Seminar 4 | Erik Eriskson- Crizele psihosociale | Studii de caz. dezbatere | 2 |
| Seminar 5 | Copilul aflat in plasament - particularități ale procesului de integrare | Studii de caz. dezbatere | 2 |
| Seminar 6 | Factori facilitatori si bariere in integrarea și incluziunea scolară și socială a copiilor cu deficiente | Vizionare film. Dezbatere | 2 |
| Seminar 7 | Indicatori ai practicilor incluzive în școli | Studii de caz. dezbatere | 2 |
| **Total ore seminar** | | | 14 |

# Bibliografie

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Referințe bibliografice recomandate | Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line) |
| Ghergut, A. (2016) Educația incluzivă si pedagogia diversității. Iași, Editura Polirom |
| Marcu, M. (2015). *Potențialul de integrare socială a tinerilor din sistemul de protecție*. Sibiu: Ed. ULBS |
| Marcu, M coord (2023). *Educația Incluzivă. Realități și provocări. Sibiu* . Ed. ULBS <https://editura.ulbsibiu.ro/carti/educatia-incluziva-realitati-si-provocari/>. |
| Popovici, D. V., (1999) Elemente de psihopedagogia integrării. Editura Pro Humanitate , București |
| Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Iași. Ed. Polirom |
| Vrășmas, T (2001). *Învățământul integrat și/sau inluziv.* București: Ed. Aramis |
| <file:///D:/CARTI/Educatie%20timpurie%20INCLUZIVA_web%20.pdf> |
|  |
| * 1. Referințe bibliografice suplimentare | <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1066/Strategii%20de%20realizare%20a%20EI%20la%20virste%20timpurii%20Suport%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului[[23]](#endnote-23)

Statisticile arată că numărul de copii cu vulnerabilități determinate de factori diversi ( individuali, familiali, economici, etnici, razboi, etc) este in creștere. Pentru a asigura un proces instructiv -educativ care să raspundă nevoilor speciale si diverse, este necesar a cunoaște specificul dezvoltării psihice la aceste categorii de copii astfel încât să asigurăm o abordare diferențiată care să faciliteze dezvoltarea optimă a potențialului personal, integrarea și incluziunea școlară și socială.

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | Obs.[[24]](#endnote-24) |
| 11.4a Examen / Colocviu | * Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs[[25]](#endnote-25): | 20% | 50%%(minim 5) |  |
| Teme de casă: |  |
| Alte activități[[26]](#endnote-26): |  |
| Evaluare finală: | 80% |
| 11.4b Seminar | * Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) | | 50% (minim 5) | CPE |
| 11.4c Laborator | * Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | * Chestionar scris * Răspuns oral * Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. * Demonstrație practică | | % (minim 5) |  |
| 11.4d Proiect | * Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese | * Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului * Evaluarea critică a unui proiect | | % (minim 5) |  |
| 11.5 Standard minim de performanță[[27]](#endnote-27) | | | | | 50% |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |3|0| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |\_\_|\_\_| / |\_\_|\_\_| / |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Grad didactic, titlul, prenume, numele** | **Semnătura** |
| **Titular disciplină** | Lector Univ. Dr. Maria Marcu |  |
| **Responsabil**  **program de studii** | Conferentiar Univ. Dr. Iunesch Liana Regina |  |
| **Director Departament** | Lector Univ. Dr. Maria Cristina Mărășescu |  |

1. *Licență / Master* [↑](#endnote-ref-1)
2. *1-4 pentru licență, 1-2 pentru master* [↑](#endnote-ref-2)
3. *1-8 pentru licență, 1-3 pentru master* [↑](#endnote-ref-3)
4. *Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ* [↑](#endnote-ref-4)
5. *Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă* [↑](#endnote-ref-5)
6. *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată* [↑](#endnote-ref-6)
7. *Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)* [↑](#endnote-ref-7)
8. *Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.* [↑](#endnote-ref-8)
9. *Între 7 și 14 ore* [↑](#endnote-ref-9)
10. *Între 2 și 6 ore* [↑](#endnote-ref-10)
11. *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.* [↑](#endnote-ref-11)
12. *Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7)* x *nr. ore pe credit (3.6.)* [↑](#endnote-ref-12)
13. *Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare*

    Unde:

    NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

    NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

    TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan

    TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan

    CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

    |  |  |  |
    | --- | --- | --- |
    | **Coeficienți** | **Curs** | **Aplicații (S/L/P)** |
    | Licență | 2 | 1 |
    | Master | 2,5 | 1,5 |
    | Licență lb. străină | 2,5 | 1,25 |

    [↑](#endnote-ref-13)
14. *Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente* [↑](#endnote-ref-14)
15. *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.* [↑](#endnote-ref-15)
16. *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.* [↑](#endnote-ref-16)
17. *Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei* [↑](#endnote-ref-17)
18. *Din planul de învățământ* [↑](#endnote-ref-18)
19. *Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei* [↑](#endnote-ref-19)
20. *Titluri de capitole și paragrafe* [↑](#endnote-ref-20)
21. *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)* [↑](#endnote-ref-21)
22. *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme* [↑](#endnote-ref-22)
23. *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii* [↑](#endnote-ref-23)
24. *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică* [↑](#endnote-ref-24)
25. *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*  [↑](#endnote-ref-25)
26. *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.* [↑](#endnote-ref-26)
27. *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.* [↑](#endnote-ref-27)